

APACS: un Innovativo Strumento per la Valutazione delle Abilità Pragmatiche e Comunicative della Persona con Autismo.

Autori: Antonietta Cerbino, Claudio Ricci, Federica Iannotta, Maria Stella Vescio, Elena Scopetta, Roberta Rossi, Andrea de Bartolomeis, Valentina Bambini, Felice Iasevoli.

Università Federico II di Napoli - UOC Psichiatria

Congresso nazionale SIDIN
Genova, 04/12/2024

Indice:

- ▶ Definizione di Pragmatica
- ▶ Importanza della pragmatica nei disturbi comunicativi
- ▶ Descrizione del test APACS
- ▶ Risultati preliminari della nostra esperienza
- ▶ Conclusioni

Cos'è la Pragmatica?

La comunicazione umana si divide in tre aspetti:

- ▶ Sintassi: studio delle funzioni proprie della struttura della frase.
- ▶ Semantica: studio del significato degli enunciati di una lingua come relazioni reciproche tra i vari significati di una determinata fase cronologica.
- ▶ **Pragmatica**

La **pragmatica** è un aspetto fondamentale della comunicazione, che **fornisce informazioni sulle modalità con cui si utilizza il linguaggio in contesti sociali, spesso in maniera implicita e non letterale.**

“la capacità di usare appropriatamente il linguaggio nel contesto sociale per compiere atti comunicativi e per comprendere quelli altrui”

(Barbieri & di Sano, 2008, p. 2)

Un individuo diventa **pragmaticamente competente** quando ha imparato a **conversare, a produrre atti linguistici, ad usare il linguaggio** come strumento di **nuove conoscenze sulla realtà fisica e sociale.**

L'Importanza della Pragmatica nei Disturbi dello Spettro Autistico

Compromissioni significative in:

- ▶ Comunicazione,
- ▶ Interazione sociale

Non riguardano solamente aspetti fono-articolatori o morfo-sintattici, bensì anche la componente **non-verbale** del parlato e la **pragmatica**.

Componente non-verbale: utilizzo di gesti e pantomime in accompagnamento al linguaggio verbale.

Pragmatica: riconoscere motti di spirito, doppi sensi, metafore e locuzioni idiomatiche.

▶ COMUNICAZIONE:

Linguaggio inadeguato all'età

Ecolalie

Parafasie

Linguaggio manieristico

Mutismo

Inversioni pronomiali

Non comprensione del sarcasmo

Mimica rigida

▶ INTERAZIONE SOCIALE:

Isolamento

Contatto oculare assente o sfuggente

Espressioni facciali atipiche

Prosodia peculiare (meccanica, monotona)

Gestualità atipica

Ridotta capacità di condivisione degli interessi

Ridotta comprensione degli stati mentali altrui

IMPORTANTI anche:

- Pensiero concreto,
- Difficoltà nell'astrazione,
- Vocalizzazioni,
- Pensiero iperinclusivo.

Correlazione tra Pragmatica e Capacità narrativa

La capacità narrativa nasce dall'interazione dell'individuo con l'ambiente sociale e contribuisce a mantenere le interazioni, richiedendo sia la conoscenza delle azioni, sia il significato delle stesse.

Nelle persone con autismo:

- ▶ storie caratterizzate da un minor livello di complessità sintattica e potenzialmente meno coese e coerenti,
- ▶ buon numero di eventi e sequenza temporale esatta, ma non tiene conto dell'importanza degli eventi nel motivare l'azione nella trama,
- ▶ Riassunti che riferiscono una sequenza di azioni visti in una storia, anziché comporre qualcosa che sia a sua volta un racconto coerente,
- ▶ **tendenza a descrivere invece di raccontare.**

Il Test APACS

Assessment of Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates

Sviluppato dalla Dott.ssa Valentina Bambini¹ e il Dott. Giorgio Arcara²

¹Center for Neurocognition, Epistemology and theoretical Syntax, Institute for Advanced Study (IUSS), Pavia, Italy, ²Department of Neurosciences, University of Padua, Padua, Italy

Progettato per **valutare le abilità pragmatiche** verbali in pazienti con disturbi comunicativi.

Applicabile a **varie popolazioni cliniche** che manifestano **deficit negli aspetti pragmatici del linguaggio**, sia neurologiche sia psichiatriche.

Il Test APACS

Assessment of Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates

Si concentra su **due principali aree della comunicazione:**

- ▶ **Dimensione del discorso:** si riferisce alla capacità di produrre e mantenere un discorso coerente, fluente e rilevante, con particolare attenzione alla pertinenza e all'efficacia del messaggio.
- ▶ **Significato non letterale:** include la capacità di comprendere e utilizzare il linguaggio figurato, come metafore, proverbi e umorismo.

Tiene conto dell'efficacia comunicativa, **indipendentemente da aspetti formali come la correttezza grammaticale e fonologica.**

Organizzazione di APACS

APACS si compone di **due sezioni principali**,
suddivise in compiti:

- ▶ **PRODUZIONE** a sua volta suddivisa in INTERVISTA e DESCRIZIONE,
- ▶ **COMPRESIONE** a sua volta suddivisa in BRANI, LINGUAGGIO FIGURATO 1, UMORISMO e LINGUAGGIO FIGURATO 2.

Produzione

- ▶ **Intervista:** valuta la capacità di produrre un discorso chiaro, coerente e informativo con un'**intervista semi-strutturata** che si articola intorno a **quattro topic autobiografici**: famiglia, casa, lavoro, organizzazione della giornata. Esordisce con una **domanda sì/no**, in modo da consentire la valutazione anche del paziente non fluente, seguono **domande aperte**. Compito dell'esaminatore è assicurare una produzione orale quantitativamente sufficiente per valutare gli aspetti inclusi nella checklist. La produzione ha una durata di circa **cinque minuti**.
- ▶ **Descrizione:** valuta l'abilità di produrre descrizioni informative e condividere informazioni su situazioni della vita quotidiana. Vengono presentate **10 fotografie** a colori che raffigurano scene di vita quotidiana, una per una. Si chiede di **descrivere la scena**, rispetto ai principali elementi che la caratterizzano. Per ciascuna fotografia, la scheda di somministrazione riporta gli elementi da menzionare. La durata complessiva della prova è di circa **cinque minuti**.

Comprensione

- ▶ **Brani include 6 notizie di cronaca** strutturate in modo da informare sul topic globale, cui seguono informazioni più dettagliate. Per ciascuno, è prevista una serie di domande: una aperta per valutare la comprensione del topic globale; 2 o 4 sì/no su specifici elementi del testo, principali o di dettaglio, espliciti o impliciti; 2 aperte sulla comprensione dei significati non letterali. Ha una durata di **circa 10 minuti**.
- ▶ **Linguaggio figurato 1** valuta le abilità di inferire significati non letterali. Consiste in **15 item**: 5 espressioni idiomatiche altamente familiari, 5 metafore nuove, 5 proverbi di uso comune. Vengono fornite **3 interpretazioni tra cui scegliere quella che esprime il significato figurato**. Ha durata di **circa 8 minuti**.
- ▶ **Umore** valuta la comprensione dell'umorismo verbale con **7 brevi storie**. Per ciascuna vengono forniti **tre possibili finali e si chiede di scegliere quello più divertente**. Il compito ha una durata di **circa 5 minuti**.
- ▶ **Linguaggio figurato 2** valuta l'abilità di inferire significati non letterali attraverso un compito di spiegazione verbale. Abbiamo **15 item**, dopo la lettura, viene chiesto di **spiegare il significato di ciascuna espressione non letterale**. Il compito ha una durata di **circa 7 minuti**.

Caratteristiche di APACS

- ▶ Il **punteggio finale** è determinato dalla media dei punteggi ottenuti nelle due sezioni principali. I punteggi delle due sezioni derivano da media dei punteggi ottenuti nei singoli compiti.
- ▶ I cut-offs con cui comparare i risultati ottenuti sono differenziati in base ad età e anni di scolarizzazione.
- ▶ Il test una durata totale di circa **35-40 minuti**.
- ▶ Richiede **minimo training specifico** per l'operatore.

Queste caratteristiche lo rendono estremamente **pratico ed efficace**, nel **contesto clinico ospedaliero**, per la **valutazione complessiva delle capacità pragmatiche**.

Dati preliminari

APACS è entrato nel nostro protocollo come strumento di valutazione delle Abilità Pragmatiche e Comunicative della Persona adulta con Autismo presso l'UOC di Psichiatria e psicologia clinica del Policlinico Federico II di Napoli da **Settembre 2024**.

Il test è stato somministrato a coloro che afferivano ai nostri ambulatori:

- ▶ Senza diagnosi precedente,
- ▶ Con diagnosi durante l'infanzia,
- ▶ Con diagnosi in età adulta,
- ▶ Con percorso terapeutico iniziato precocemente,
- ▶ Senza aver mai intrapreso un percorso terapeutico.

I dati preliminari ottenuti riguardano un **campione numericamente non statisticamente significativo** che ci ha permesso importanti osservazioni.

Analisi dei dati preliminari

- ▶ **Nuove diagnosi:** Nelle persone con disturbo dello spettro autistico, APACS ha evidenziato una **riduzione globale dei punteggi rispetto ai valori di norma**, in particolare nei compiti di **comprensione del linguaggio figurato e umorismo**.

Questi risultati possono essere utilizzati per **orientare ulteriormente il processo diagnostico**, indicando la necessità di proseguire con ulteriori valutazioni per confermare una diagnosi definitiva.

- ▶ **Diagnosi differenziale:** Nei casi di risultati vicini alla norma, **APACS aiuta a chiarire la presenza o meno di un disturbo della pragmatica significativo**.

Questo è particolarmente utile per **distinguere i disturbi dello spettro autistico da altre condizioni neuropsichiatriche con sintomi simili**, come i disturbi di linguaggio o i disturbi del comportamento.

- ▶ **Valutazione dei livelli di gravità:** La correlazione tra i punteggi di APACS e il livello di gravità è stata osservata, con **punteggi più bassi nei pazienti con sintomi più severi.**

APACS aiuta a **definire meglio il livello di gravità del disturbo**, confermando quanto osservato nella valutazione clinica iniziale e quanto ottenuto dai risultati della batteria di ulteriori test neuropsicologici già compresi nel nostro protocollo come l'ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised), l'ADOS2 (Autism Diagnostic Observation Schedule), TAS-20, RAADS, AQ, EQ, STAI-Y2 e Y2 e successivamente TASIT-A e FEIT.

► **Variabili Socio-demografiche:**

Un'età più avanzata sembra avere un **impatto negativo sui punteggi ottenuti**. Questo è in linea con le aspettative, poiché le difficoltà pragmatiche possono persistere o addirittura peggiorare con il tempo se non trattate adeguatamente.

Il **livello di scolarizzazione** sembra avere un impatto positivo. Punteggi più alti sono ottenuti per livelli di scolarizzazione più alti, suggerendo che l'educazione formale possa svolgere un ruolo nel miglioramento delle abilità comunicative e pragmatiche.

► **Differenze con e senza Interventi Terapeutici:** Chi aveva seguito trattamenti terapeutici, come **psicoterapia, logopedia e psicomotricità**, ha mostrato punteggi più elevati in tutti gli aspetti valutati da APACS.

Questi dati supportano l'importanza di un **approccio terapeutico precoce per migliorare le competenze pragmatiche**. Il che evidenzia l'importanza di interventi mirati per migliorare la qualità della comunicazione e le capacità di interazione sociale.

Punteggi

Cut-offs nella norma per APACS

Supplementary Table 3.7. Cut-offs for the Pragmatic production score.

Pragmatic Production – cut-offs

| Education | Age | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 5 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |
| 8 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |
| 13 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |
| 18 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |
| 23 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |

Supplementary Table 3.8. Cut-offs for the Pragmatic comprehension score.

Pragmatic comprehension – cut-offs

| Education | Age | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 5 | 0.76 | 0.76 | 0.76 | 0.76 | 0.76 | 0.75 | 0.75 | 0.74 | 0.73 | 0.72 | 0.71 | 0.69 | 0.67 |
| 8 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.8 | 0.79 | 0.78 | 0.77 | 0.76 | 0.74 | 0.73 |
| 13 | 0.86 | 0.87 | 0.87 | 0.87 | 0.87 | 0.86 | 0.86 | 0.85 | 0.84 | 0.83 | 0.81 | 0.8 | 0.78 |
| 18 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.87 | 0.87 | 0.86 | 0.85 | 0.84 | 0.82 | 0.81 | 0.79 |
| 23 | 0.84 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 0.84 | 0.84 | 0.83 | 0.82 | 0.81 | 0.79 | 0.78 | 0.76 |

Supplementary Table 3.9. Cut-offs for the APACS total score.

APACS Total – cut-offs

| Education | Age | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 5 | 0.87 | 0.87 | 0.87 | 0.87 | 0.87 | 0.86 | 0.86 | 0.85 | 0.85 | 0.84 | 0.83 | 0.83 | 0.82 |
| 8 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.88 | 0.88 | 0.87 | 0.86 | 0.85 | 0.84 |
| 13 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.91 | 0.91 | 0.9 | 0.9 | 0.89 | 0.88 | 0.87 |
| 18 | 0.92 | 0.92 | 0.93 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.91 | 0.91 | 0.9 | 0.89 | 0.88 | 0.87 |
| 23 | 0.9 | 0.9 | 0.91 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.89 | 0.89 | 0.88 | 0.87 | 0.86 | 0.85 |

I nostri risultati

| Globale | Produzione | Comprensione | Diagnosi | Età | Scolarizzazione |
|---------|------------|--------------|-----------|-----|-----------------|
| 0,75 | 0,68 | 0,82 | Livello 1 | 25 | 16 |
| 0,88 | 0,91 | 0,85 | Livello 1 | 19 | 13 |
| 0,67 | 0,71 | 0,63 | livello 2 | 25 | 16 |
| 0,95 | 0,93 | 0,98 | NO | 30 | 16 |

Conclusioni

APACS promuove l'inclusione della pragmatica nella pratica clinica come dimensione rilevante nella definizione del **profilo cognitivo**, della **capacità di comunicare efficacemente** e **adattare il comportamento comunicativo** al contesto.

L'**accuratezza** e la **semplicità** di somministrazione e correzione, insieme alla possibilità di integrare i risultati con altri strumenti diagnostici, rendono l'APACS uno **strumento utilizzabile nella pratica clinica**.

Dai dati preliminari a nostra disposizione si è dimostrato particolarmente utile:

- ▶ nelle nuove diagnosi,
- ▶ nel processo di diagnosi differenziale,
- ▶ nel monitoraggio dei progressi terapeutici,
- ▶ nella valutazione del livello di gravità del disturbo.

In futuro...

Con il proseguire della raccolta di dati e la verifica statistica dei risultati, ci si augura che il test APACS possa contribuire:

- ▶ a migliorare la qualità della **diagnosi**,
- ▶ ad orientare gli **interventi terapeutici**,
- ▶ a favorire una **migliore qualità della comunicazione** e le capacità di **interazione sociale**.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE.