

Strategie per insegnare a persone con ASD ad apprendere compiti di vita quotidiana utilizzando la procedura del:

“Modeling segmentato”

Francesca Craighero

Laura Berteotti

Simone Zorzi

Con la preziosa collaborazione di
Valeria Maria Tambato



SIDIN - Congresso Nazionale 2024

Il progetto di vita - Dalle linee guida alle pratiche basate sull'evidenza

AUTISMO IN ETÀ ADULTA



- Strategie e Pratiche Evidence Based
- Modeling
- Promuovere l'indipendenza e l'autonomia
- ASD: condizione permanente ma in divenire
- Fornire sostegni appropriati
- Obiettivi funzionali volti ad una maggiore Qualità di Vita

L'autismo in età adulta. Percorsi inclusivi per una vita di qualità

COTTINI LUCIO

2024

Abstract

L'autismo è una condizione permanente, ma in divenire. Questo significa che non diventa altro con l'avanzare dell'età, ma, nello stesso tempo, evolve anche in relazione agli esiti dell'azione educativa e sociale e alla qualità dei contesti di vita. Bisogna rilevare come il percorso di conquista dell'autonomia e di una dimensione da adulto sia molto complesso per le persone con autismo, anche per quelle con bisogni di supporto non troppo elevati. Allora che fare? Il testo analizza i processi di transizione, con un focus sulla sessualità e sull'autodeterminazione; il lavoro che non è possibile considerare ancora un'utopia; il tempo libero per un reale benessere; la frequenza dell'università per persone con buona dotazione cognitiva; i servizi per l'inclusione sociale e l'abitare, da promuovere come contesti inclusivi per una vita di qualità. La prospettiva è quella di acquisire una reale cittadinanza, fatta di attività e partecipazione, ruoli significativi e socialmente apprezzati.

ATTIVITÀ FUNZIONALI



- Competenze funzionali: elementi cardini nei PEI
- Acquisire competenze che incrementano autonomia e indipendenza nei contesti di vita
- Lou Brown (1979)
- Abilità funzionali come ambito privilegiato di intervento

Education and Training in Developmental Disabilities, 2009, 44(4), 493–508

© Division on Developmental Disabilities

Acquisition and Generalization of Chained Tasks Taught with Computer Based Video Instruction to Children with Autism

Kevin M. Ayres
The University of Georgia

Amy Maguire and Desiree McClimon
Sandbox Learning Co.

Abstract: Three elementary aged students with autism participated in an evaluation of computer based video instruction that targeted functional life skills. The effects of the software were analyzed in the context of a multiple probe design across and replicated across participants. This study represents a departure from more traditional video based instruction for individuals with autism because it combines video modeling as well as computer based simulation training in absence of any in-vivo instruction. All instruction took place on the computer and student's performance in vivo was the primary dependent measure. The participants each mastered all the skills they were taught via the computer and generalized this to the natural environment. They maintained the skills after a two-week follow up.

PRATICHE BASATE SULL'EVIDENZA



- Selezionare la strategia di intervento
- Preferire pratiche evidence based nella selezione dei programmi di intervento
- Tipologia di funzionamento della persona
- Unicità dell'individuo
- Sostegni personalizzati volti allo sviluppo e all'inclusione

Journal of Autism and Developmental Disorders (2021) 51:4013–4032
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04844-2>

ORIGINAL PAPER



Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review

Kara Hume^{1,2}  · Jessica R. Steinbrenner² · Samuel L. Odom² · Kristi L. Morin^{2,3} · Sallie W. Nowell² · Brianne Tomaszewski² · Susan Szendrey⁴ · Nancy S. McIntyre^{2,5} · Serife Yücesoy-Özkan^{2,6} · Melissa N. Savage^{2,7}

Accepted: 11 December 2020 / Published online: 15 January 2021
© The Author(s) 2021

Abstract

This systematic review describes a set of practices that have evidence of positive effects with autistic children and youth. This is the third iteration of a review of the intervention literature (Odom et al. in *J Autism Dev Disorders* 40(4):425–436, 2010a; *Prevent School Fail* 54(4):275–282, 2010b; Wong et al. in <https://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/2014-EBP-Report.pdf>; *J Autism Dev Disorders* 45(7):1951–1966, 2015), extending coverage to articles published between 1990 and 2017. A search initially yielded 31,779 articles, and the subsequent screening and evaluation process found 567 studies to include. Combined with the previous review, 972 articles were synthesized, from which the authors found 28 focused intervention practices that met the criteria for evidence-based practice (EBP). Former EBPs were recategorized and some manualized interventions were distinguished as meeting EBP criteria. The authors discuss implications for current practices and future research.



MODELING

- Pratica Evidence Based
- OSSERVATORE - MODELLO (Steinbrenner et al., 2020)
- Comportamento target: compito discreto o catena comportamentale
- Elevato grado di applicabilità
- Continuità nell'efficacia
- Approccio flessibile

Modeling come pratica basata sull'evidenza

Name of EBP		Modeling (MD)					
Definition of EBP		Modeling (MD) involves the demonstration of a desired target behavior that results in use of the behavior by the learner and that leads to the acquisition of the target behavior. Thus, the learner is picking up on a targeted skill through observational learning. MD is often combined with other strategies such as prompting and reinforcement.					
Outcome Areas		Age Ranges					
		0-2	3-5	6-11	12-14	15-18	19-22
		Toddlers	Preschoolers	Elementary School	Middle School	High School	Young Adults
	Communication	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Social	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Joint attention		✓				
	Play		✓	✓			
	Cognitive						
	School readiness		✓	✓	✓		
	Academic/Pre-academic		✓	✓	✓	✓	
	Adaptive/self-help		✓	✓			
	Challenging/Interfering behavior		✓	✓			
	Vocational						✓
	Motor	✓	✓				
	Mental health						
	Self-determination						

Teoria dell'Apprendimento Sociale (Bandura, 1977)

- Approccio basato sull'osservazione e sull'imitazione
- Comportamento umano appreso mediante l'osservazione di un modello
- Modeling: concretezza e visibilità
- Promozione di cambiamenti duraturi, generalizzazione e mantenimento delle abilità acquisite
- Promozione dello sviluppo e dell'autonomia

Teaching Social-Communication Skills to Preschoolers with Autism: Efficacy of Video Versus In Vivo Modeling in the Classroom

Kaitlyn P. Wilson

Published online: 9 December 2012

© Springer Science+Business Media New York 2012

Abstract Video modeling is a time- and cost-efficient intervention that has been proven effective for children with autism spectrum disorder (ASD); however, the comparative efficacy of this intervention has not been examined in the classroom setting. The present study examines the relative efficacy of video modeling as compared to the more widely-used strategy of in vivo modeling using an alternating treatments design with baseline and replication across four preschool-aged students with ASD. Results offer insight into the heterogeneous treatment response of students with ASD. Additional data reflecting visual attention and social validity were captured to further describe participants' learning preferences and processes, as well as educators' perceptions of the acceptability of each intervention's procedures in the classroom setting.



JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS

2012, 45, 815–820

NUMBER 4 (WINTER 2012)

INCREASING OBSERVATIONAL LEARNING OF CHILDREN WITH AUTISM: A PRELIMINARY ANALYSIS

BRIDGET A. TAYLOR, JAIME A. DEQUINZIO, AND JAIME STINE

ALPINE LEARNING GROUP

We evaluated the effects of monitoring responses on the acquisition of sight words with 3 children with autism. In the training condition, we taught participants a vocal imitation and matching response related to a peer's reading response. In another condition, participants were exposed only to a peer's reading responses. Participants read the words more accurately during test sessions when the monitoring response was required. Results and discussion highlight the importance of identifying component responses of observational learning and the need for additional research in this area.

CAMPI DI UTILIZZO DEL MODELING

(Fisher et al., 2019)



Nominare parole Charlop et al., 1983)
Immagine creata con IA



Abilità di gioco (Goldstein & Cisar, 1992;
Jahr et al., 2000)



Seguire istruzioni a singolo passaggio
(Egel et al., 1981)



Competenze funzionali (Bellini &
Akullian, 2007)



Abilità di sicurezza (Garcia et al.,
2016)

MODELING VS VIDEOMODELING



Valutare il funzionamento della
persona e del suo contesto di vita

- Modeling: generalizzazione, flessibilità di fading, materiale a bassa tecnologia
- Videomodeling: ripetibile, immutabile, tecnologia attrattiva

A Comparison of Video Modeling with In Vivo Modeling for Teaching Children with Autism

Marjorie H. Charlop-Christy,^{1,3} Loc Le,² and Kurt A. Freeman¹

The present study was designed to compare the effectiveness of video modeling with in vivo modeling for teaching developmental skills to children with autism. A multiple baseline design across five children and within child across the two modeling conditions (video and in vivo) and across tasks was used. Each child was presented two similar tasks from his or her curriculum; one task was used for the video condition, while the other was used for the in vivo condition. Video modeling consisted of each child watching a videotape of models performing the target behavior, whereas in vivo modeling consisted of the children observing live models perform the target behavior. After the observations, children were tested for acquisition and generalization of target behaviors. Results suggest that video modeling led to faster acquisition of tasks than in vivo modeling and was effective in promoting generalization. Results are discussed in terms of video modeling's motivating and attention maintaining qualities.

KEY WORDS: Comparison of video and in vivo modeling; autism.

Comparison of Video and Live Modeling in Teaching Response Chains to Children with Autism

Yasemin Ergenekon, Elif Tekin-Iftar, Alper Kapan, and Nurgul Akmanoglu
Anadolu University

Abstract: Research has shown that video and live modeling are both effective in teaching new skills to children with autism. An adapted alternating treatments design was used to compare the effectiveness and efficiency of video and live modeling in teaching response chains to three children with autism. Each child was taught two chained skills; one skill was planned to be taught by video modeling and the other was planned to be taught by live modeling. Results showed that two children were able to acquire the response chains assigned to them successfully with both procedures. For the third child, live modeling was found to be more effective than video modeling. When the efficiency of two procedures is considered, no dramatic differences were observed in favor of either modeling across participants.



TERESHKO ET AL (2010) MCCOY E HERMANSEN (2007)



Strategies for teaching children with autism to imitate response chains using video modeling

Lisa Tereshko^b, Rebecca MacDonald^{a,b,*}, William H. Ahearn^{a,b}

^aThe New England Center for Children, 33 Turnpike Road, Southborough, MA 01772-2108, United States
^bNortheastern University, United States

ARTICLE INFO

Article history:
Received 3 November 2009
Accepted 24 November 2009

Keywords:
Autism
Video modeling
Response chains

ABSTRACT

Video modeling has been found to be an effective procedure for teaching a variety of skills to persons with autism, however, some individuals do not learn through video instruction. The purpose of the current investigation was to teach children with autism, who initially did not imitate a video model, to construct three toy structures through the use of a segmented video modeling procedure.

Four male children, ages 4–6, diagnosed with an autism spectrum disorder participated. Children were initially evaluated on a set of prerequisite skills including motor imitation and delayed match-to-sample. Children who were unable to perform delayed matching tasks were also not able to imitate an 8-step video model. A segmented video modeling teaching procedure was introduced. This procedure involved showing an increasing number of steps in the response chain across trials. A changing criterion design was used to evaluate the effectiveness of the segmented video modeling procedure. Results showed that the segmented video modeling procedure was effective for teaching children to imitate an 8-step response chain.

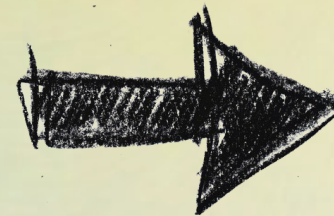
© 2009 Elsevier Ltd. All rights reserved.

“La durata del video può influire in merito alla partecipazione dell’esecutore”





PRESENTAZIONE DEL CASO E RELATIVI OBIETTIVI



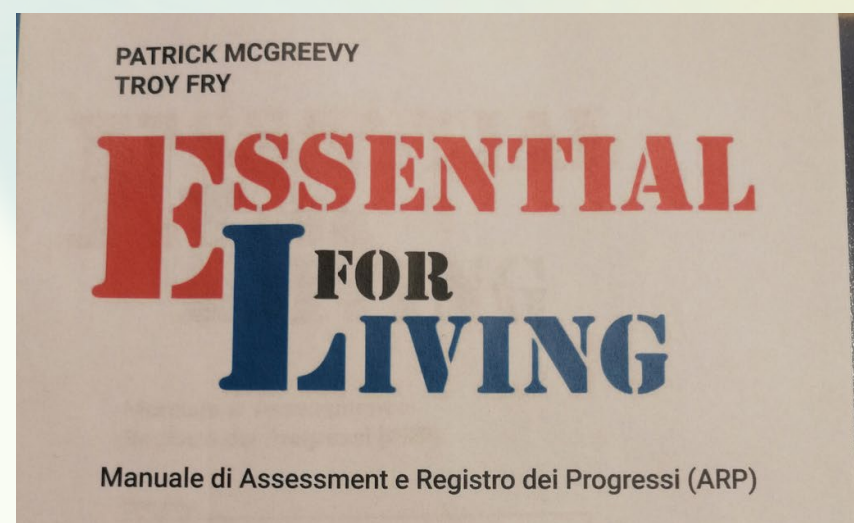


ABILITA' TARGET

- Apprendere ed eseguire mansioni di vita quotidiana attraverso la procedura di:

“MODELING SEGMENTATO”

- Manuale ARP (Assessment e Registro dei Progressi) dell' EFL (Essential For Living)



APPARECCHIARE LA TAVOLA

(Dominio 7 - MMB8-collocare gli item nelle posizioni)

MMB3. Indicare item	Indicare gli item che fanno parte della preparazione dei biscotti Indicare gli item preferiti	Rispondere a "dov'è il cucchiaino per mescolare" mentre si preparano i biscotti Indicare una preferenza per determinati item
MMB4. Toccare una persona	Toccare la mano di una persona familiare	Dare un cinque
MMB5. Toccare item	Toccare un cucchiaino con un istruttore	Partecipare alla preparazione di biscotti toccando un cucchiaino mentre un insegnante mescola l'impasto dei biscotti
MMB6. Afferrare una persona	Afferrare il braccio o la mano di una persona familiare	Condurre qualcuno verso un item preferito
MMB7. Afferrare item	Afferrare un cucchiaino	Nutrirsi con un cucchiaino
MMB8. Collocare gli item nelle posizioni	Collocare piatti, bicchieri, tazze, utensili e tovaglioli al posto giusto sulla tavola	Apparecchiare la tavola
MMB9. Rilasciare la presa su una persona	Rilasciare il braccio o la mano di una persona familiare	Lasciare il braccio o la mano di qualcuno dopo aver raggiunto una destinazione.
MMB10. Rilasciare la presa su un item	Rilasciare i vestiti	Mettere i vestiti sporchi nel cesto della biancheria
MMB11. Fare e rilasciare il contatto con un interruttore	Attivare un interruttore collegato a un dispositivo di generazione vocale	Chiedere gli item e le attività preferite
M1. Abbinare item identici	Abbinare le paia di calzini Abbinare pacchetti di biscotti identici	Togliere i calzini dall'asciugatrice, piegarli e riporli in un cassetto Rifornire gli scaffali del negozio di alimentari
M2. Abbinare item essenziali ad altri item che fanno parte di un'attività.	Abbinare un mocio a un lavandino, a un sapone liquido e a un secchio.	Pulire il pavimento
M3. Abbinare gli item ai contenitori o alle posizioni corrispondenti	Abbinare piatti, bicchieri, tazze, utensili e tovaglioli alla loro posizione appropriata sul tavolo. Abbinare il portafogli e le chiavi di casa al cassetto superiore del comò	Scaricare la lavastoviglie e riporre piatti, bicchieri, tazze, utensili e tovaglioli nella credenza e nel cassetto Mettere via il portafogli e le chiavi di casa alla sera
M4. Abbinare i contenitori o le posizioni agli item corrispondenti	Abbinare un cassetto specifico in cucina con piatti, bicchieri, tazze, utensili e tovaglioli. Abbinare un barattolo di biscotti ai biscotti	Recuperare piatti, bicchieri, tazze, utensili e tovaglioli e apparecchiare la tavola Recuperare i biscotti dalla scatola dei biscotti



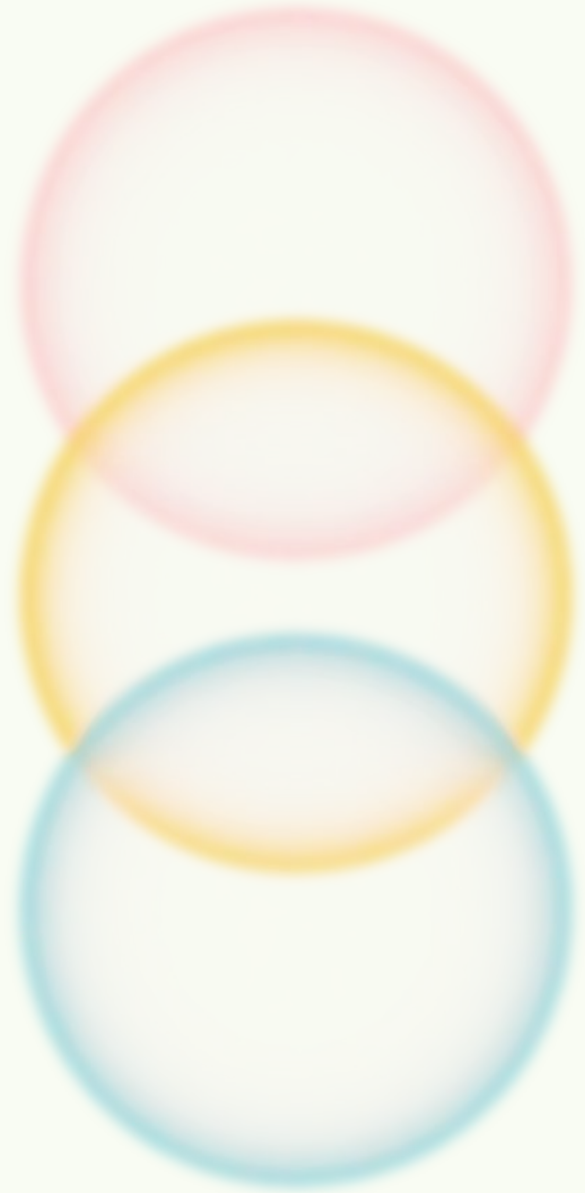
CAMPIONE DI RIFERIMENTO

Tre persone con ASD tra i 19 e 28 anni

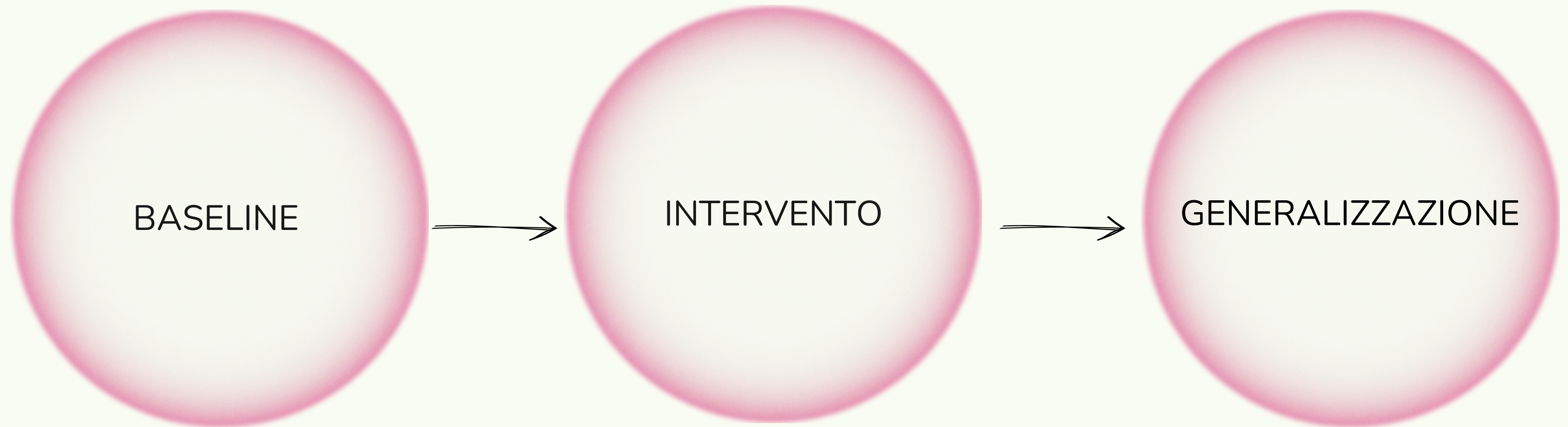
Procedure di assessment effettuate: SIS, VABS, EFL

PREREQUISITI:

- Imitazione motoria
- Abilità di imitazione di compiti a 5 passaggi



EFFICACIA MODELING SEGMENTATO



Valutazione dell'abilità target senza l'utilizzo di prompt affinché si possa stabilire il livello di partenza

Processo attraverso il quale vengono messe in atto tecniche e strategie volte all'apprendimento e quindi al raggiungimento del compito

Processo attraverso il quale le abilità apprese vengono applicate in altri contesti di vita

BASELINE

- Valutazione dell'abilità target senza l'utilizzo di prompt affinché si possa stabilire il livello di partenza
- Metodo delle opportunità multiple: valutare il livello di padronanza della catena s-r





INTERVENTO

- Concatenamento retrogrado
- Task Analysis a 5 step
- Indicatore di esito: “eseguire il singolo passaggio in autonomia per 3 sessioni consecutive”

Passaggi da eseguire in autonomia soddisfacendo il criterio di padronanza per ogni step:

- 1.Acqua
- 2.Bicchieri + acqua
- 3.Posate + bicchieri + acqua
- 4.Tovaglioli + posate + bicchieri + acqua
- 5.Tovaglietta + tovaglioli + posate + bicchieri + acqua**

PREPARAZIONE TAVOLE

1. TOVAGLIETTA



2. TOVAGLIOLO



3. POSATE



4. BICCHIERE



5. ACQUA





INTERVENTO

Trovare la tavola già apparecchiata	Incremento delle abilità domestiche e apprendimento di compiti in sequenza	Stimolare e incrementare le abilità domestiche e le abilità di eseguire compiti in sequenza	Sviluppo personale	SEMPLICI LAVORI DOMESTICI: APPARECCHIARE LA TAVOLA MMB8	FP	G. attraverso l'utilizzo della task analysis apprezchierà la tavola da pranzo in autonomia:tovagliette, tovaglioli, posate, bicchieri, acqua Concatenamento retrogrado	Settimanale	EDU																				
						Segnare 1 se G. svolge il passaggio previsto correttamente Segnare 0 se G. si rifiuta di svolgere il passaggio previsto o se non lo svolge correttamente																						
						G. attraverso l'utilizzo della task analysis apprezchierà la tavola da pranzo affiancata dall'educatore in tutti i passaggi ad eccezione dell'ultimo, che eseguirà in autonomia ACQUA			31/05/2024	05/06/2024	RAGGIUNTO	1	1	1														
						G. attraverso l'utilizzo della task analysis apprezchierà la tavola da pranzo affiancata dall'educatore in tutti i passaggi ad eccezione degli ultimi due, che eseguirà in autonomia. BICCHIERI+ACQUA			07/06/2024	12/06/2024	RAGGIUNTO	1	1	1														
						G. attraverso l'utilizzo della task analysis apprezchierà la tavola da pranzo affiancata dall'educatore in tutti i passaggi ad eccezione degli ultimi tre, che eseguirà in autonomia. POSATE+BICCHIERI+ACQUA			14/06/2024	28/06/2024	RAGGIUNTO	0	1	0	0	1	1	1										
						G. attraverso l'utilizzo della task analysis apprezchierà la tavola da pranzo affiancata dall'educatore in tutti i passaggi ad eccezione degli ultimi quattro, che eseguirà in autonomia. TOVAGLIOLI+POSATE+BICCHIERI+ACQUA			01/07/2024	06/09/2024	RAGGIUNTO	0	0	1	0	0	1	1	1									
G. apprezchierà la tavola da pranzo in autonomia per tutti i passaggi previsti dalla task analysis. TOVAGLIETTE+TOVAGLIOLI+POSATE+BICCHIERI+ACQUA	09/09/2024	13/09/2024	RAGGIUNTO	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1													

1 - G. svolge il passaggio previsto correttamente

0 - G. rifiuta di svolgere il passaggio previsto o non lo svolge correttamente

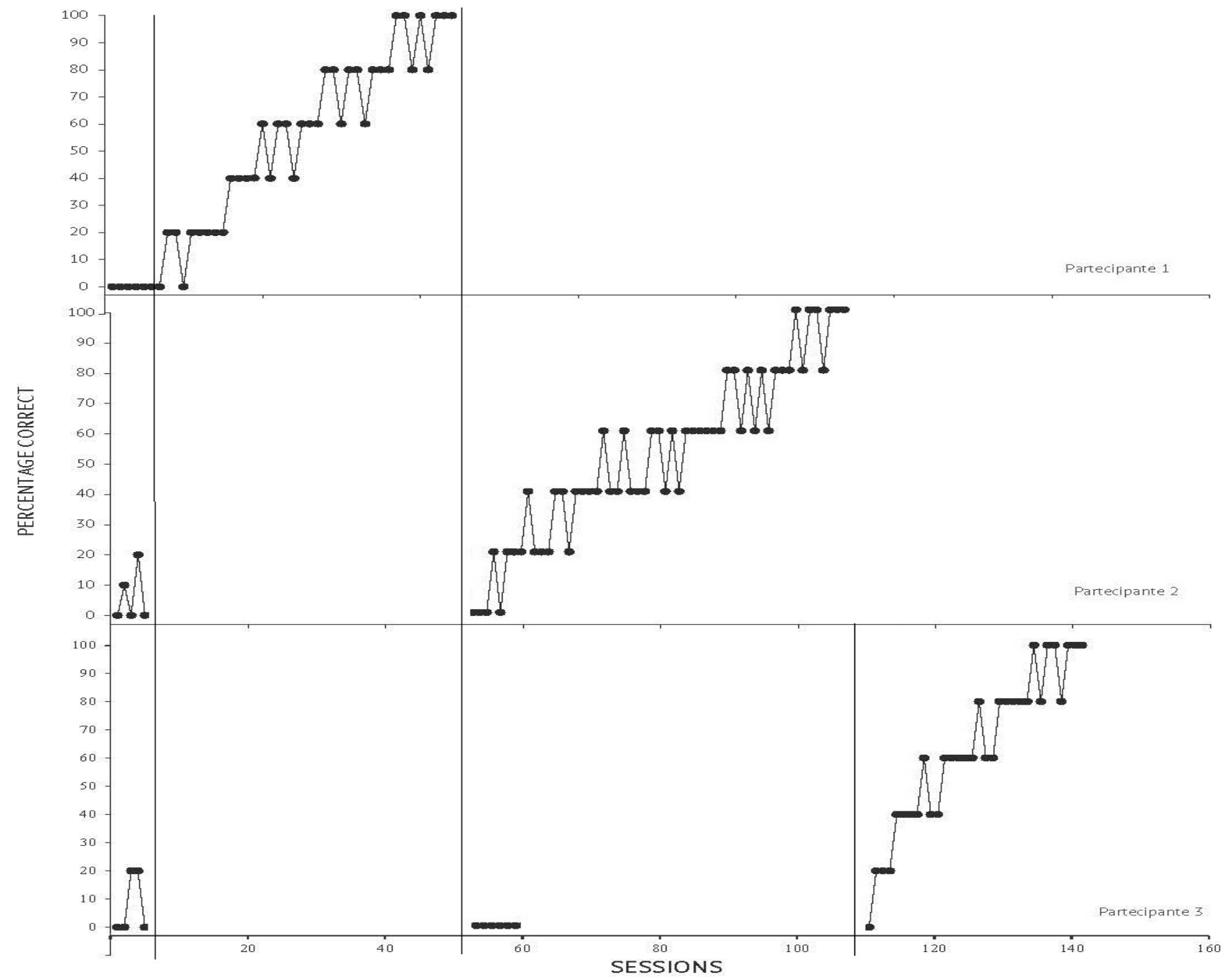
INTERVENTO



INTERVENTO



RISULTATI



RISULTATI





CONCLUSIONI

- Efficace per soggetti con scarsa capacità attentiva
- Acquisire e consolidare i singoli passaggi che compongono l'esecuzione dell'abilità target
- La tecnica di scomposizione del prompt a modello in segmenti è risultata efficace per l'apprendimento di una determinata catena comportamentale

Grazie!